

Projet Art'chitecture38

Ecole des 2 Alpes – 18 CE2 / 12 CM1 - 30 élèves

Intervention de l'architecte Catherine Salomon

Objectifs :

comprendre la notion d'architecture, le métier d'architecte, se repérer sur un plan
Observer et rendre compte des lieux de manière sensible dans (toute) l'école
Mener un projet de la conception à la réalisation (aménagements possibles de la cour)

En parallèle :

création d'un coin architecture avec des livres, des jeux de constructions, des défis kaplas/lego à disposition
lecture offerte de livres sur l'architecture et les architectes

Séquence pédagogique intégrant 4 séances avec Catherine Salomon, architecte (séances 1, 3, 4b et 5)

Séance 0 (Marianne) – préparation, introduction du projet

Fiches de séances ci-dessous

Objectifs : comprendre la notion d'architecture, le métier d'architecte, se repérer sur un plan

CE2-CM1 - Séance 0a Objectifs	Déroulement	Matériel
Découvrir le métier d'architecte : ce que je sais	<p>Par groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> . recueil des connaissances sur une feuille (carte mentale) : qu'est-ce qu'un architecte ? - Il fait : (les actions) - Il doit être fort en : (les savoirs-faire) - Il travaille avec : (les métiers de l'architecture) <p>~ 15' ?</p>	. feuilles A4, feutres
Découvrir le métier d'architecte : à partir d'un exemple (film)	<p>Collectivement</p> <ul style="list-style-type: none"> . visionner l'extrait d'Asterix avec Numerobis, l'architecte . débattre : qu'est-ce que cela nous apprend sur le métier d'architecte ? Est-il un bon architecte ? <p>~ 15' ?</p>	
Découvrir le métier d'architecte : à partir d'un exemple (livre)	<p>Collectivement</p> <ul style="list-style-type: none"> . lecture offerte du livre <i>Iggy Peck l'architecte</i> . compléter ce que l'on sait sur l'architecture <p>~ 15' ?</p>	. l'album <i>Iggy Peck l'architecte</i> de Andrea Beaty

CE2-CM1 - Séance 0b Objectifs	Déroulement	Matériel
Rappel de la séance précédente	Collectivement . rappel de ce que l'on a appris sur le métier d'architecte : création d'une affiche A3, avec éventuellement des questions ~ 10' ?	. feuilles affiche
Produire un écrit	Individuellement . au cahier de brouillon, écrire ce que j'ai compris. ~ 10' ?	. cahiers de brouillon
Découvrir le métier d'architecte : à partir d'un exemple (livre)	Collectivement . reprendre l'album d'Iggy Peck : regarder les monuments célèbres évoqués et dire ce qu'on connaît . regarder le diaporama des monuments et remplir ensemble la fiche récapitulative ~ 20' ?	. l'album <i>Iggy Peck l'architecte</i> de Andrea Beaty . fiche sur les monuments . diaporama
manipuler	Seul ou en groupe . lancer le concours collaboratif de construction : dans le coin architecture, un monument sera affiché pendant toute la semaine, les élèves pourront essayer de le reproduire avec les jeux de construction	. photos des monuments (ceux du livre) . kapla, légos et jeux de construction

CE2-CM1 - Séance 0c Objectifs	Déroulement	Matériel
Se repérer sur un plan	Par groupes . faire le puzzle des bâtiments de l'école à partir de photos (plans d'évacuation) . placer des post-it avec le nom des principales salles : salles de classe, réfectoire, cours ~ 20' ?	. photos des plans d'évacuation agrandies (Marianne) . post-it (Marianne)
S'exprimer à l'oral, débattre, justifier	Collectivement . faire le tour des groupes et comparer les propositions, échanger, débattre, justifier, valider ou invalider . coller la version corrigée pour former un grand plan avec les post-its	. colle (élèves)

	. afficher ~ 15' ?	
--	-----------------------	--

- Séance 1 (Marianne et Catherine) – Notre école

CE2-CM1 - Séance 1 / Objectifs	Déroulement	Matériel
Observer et rendre compte des lieux de manière sensible dans (toute) l'école	<p>Par groupes (6 groupes de 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> . parcourir l'école . noter ressentis ambiances, prendre empreintes matières dans les différents lieux en les plaçant au fur et à mesure sur le plan (~ 3 mots ressentis ~ 2 empreintes par lieu) <p>~ 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> . plans évacuation pompiers assemblés faits en séance 0 . petites feuilles colorées et crayons (Marianne) . colle
Dessiner (= regarder attentivement et représenter) un endroit ou élément au choix dans l'école	<p>Individuellement</p> <ul style="list-style-type: none"> . dessiner un élément de l'école (espaces communs, cours) . situer son dessin autour du plan de son groupe (coller + flécher) <p>~ 15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> . papiers, crayons, support rigide (élèves) . papier A5 pour dessin crayon
Communiquer	<p>Collectivement, dans le préau</p> <ul style="list-style-type: none"> . afficher le rendu de chaque groupe, échanger, comparer... <p>~ 30'</p>	

- **Séance 2 (Marianne) – Notre grande cour**

Objectifs : représenter la grande cour par le dessin (plan), lister les activités pratiquées et préférées

CE2-CM1 - Séance 2a / Objectifs	Déroulement	Matériel
Observer puis dessiner la cour de l'école	Collectivement . sortir dans la cour pour l'observer : les éléments, leur agencement ~ 5' ?	
Dessiner la cour de l'école	Individuellement . dessiner la cour au crayon de papier uniquement (vue de dessus comme le plan de l'école) ~ 15' ?	. papiers, crayons (élèves)
Communiquer	Tous ensemble, en classe . échange, comparaison, débat : quels éléments ? quels choix ? Quels oublis ? . comparaison avec un plan réel, pictogrammes ? ~ 10' ?	. plan du géomètre

CE2-CM1 - Séance 2b / Objectifs	Déroulement	Matériel
Lister les usages de la cour	En groupe . faire la liste de toutes les activités qui se déroulent dans la cour de récréation (liste) ~ 5' ?	. brouillon
Organiser la liste par critère	Collectivement puis en groupe . mise en commun d'une liste commune exhaustive au tableau . trier par critère (tableau à double entrée) : chercher ensemble les critères (calme/sportives, par beau temps/par mauvais temps, filles/garçons/mixtes, avec du matériel ou sans matériel etc). Chaque groupe trace un tableau différent. ~ 20' ?	. papiers, feutres (élèves)
Classer les activités	Tous ensemble, en classe . reprendre la liste au tableau et comptabiliser les « j'aime » pour avoir un classement des activités préférées	. affiche

	~ 10' ?	
--	---------	--

Séance 3 - Notre grande cour (Marianne et Catherine)

Objectifs : représenter, coder, associer des mots

CE2-CM1 - Séance 3 / Objectifs	Déroulement	Matériel
Rendre compte d'une enquête, relier des usages à des lieux	Collectivement, en classe . partager les résultats de la réflexion collective . mettre au point un code couleur commun à tous pour les activités ~ 15'	. le recensement de toutes les activités (affichées dans la classe séance précédente)
Se mettre d'accord, Représenter synthétiquement sur un plan des infos de types différents	Par groupes (6 groupes de 5) . représenter les espaces de la cour selon les codes décidés . dessiner des pictogrammes des usages/activités sur le plan . ajouter des notions sensibles avec des mots, schémas, dessins ou autre moyen trouvé par le groupe : ressentis, matériaux, vues, répartition des enfants dans la cour, lieux « préférés », lieux peu fréquentés, ... ~ 20' consigne + ~ 25' réalisation en autonomie = ~ 45'	. un fond de plan grande échelle de la cour par groupe : 6 plans A1 avec mobilier et arbres (cath) . références de pictogrammes activités (cath) . étiquettes couleurs pour ressentis (vierges et « ici je me sens... »)
Communiquer	Collectivement . rendre compte de sa production aux autres groupes / comprendre les autres, échanger sur ce qui surprend, n'est pas compris... ~ 30'	. plans affichés aux murs

- **Séance 4 (Marianne) - La petite cour**

Objectifs : mesurer, dessiner le plan actuel de la petite cour

CE2-CM1 - Séance 4a / Objectifs	Déroulement	Matériel
Observer, mesurer, dessiner la petite cour de l'école	<p>Individuellement ou en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> . sortir dans la petite cour pour l'observer . CE2 : dessiner une façade (dessin d'observation) . CM1 : en groupe, faire un schéma, mesurer avec un décamètre ou autre et reporter les mesures sur le schéma = « faire un relevé » <p>~ 20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> . papier, crayons . décamètres
Communiquer, comparer	<p>Collectivement</p> <ul style="list-style-type: none"> . mise en commun des dessins et schémas . comparaison avec un plan réel <p>~ 10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> . plans du géomètre
Récolter	<p>Collectivement</p> <ul style="list-style-type: none"> . collecter du matériel pour fabriquer les maquettes : boites en carton (pas trop grosses), tubes, bâtonnets, matériaux naturels, cartons, mousse etc <p>~ 10'</p>	

- **Séance 4b (Marianne et Catherine) - La petite cour : état actuel –**

Objectifs : représenter en 3 dimensions, associer des mots

CE2-CM1 - Séance 4b / Objectifs	Déroulement	Matériel
Echanger sur la méthode	Collectivement . observation et commentaires des relevés, plans et dessins ~ 15'	. rendus de la séance précédente
Préparer le support du projet Passer de 2D à 3D	Par groupes, en classe . disposer les volumes sur le plan vierge . ajouter ressentis (couleurs, sons, lumières, matières...) ~ 45'	. plan vierge A2 (plan archi redessiné par cath) . photos de la cour (photos Marianne imprimées sur A3) . matériel divers pour maquettes . support rigide A2 (Marianne)
Communiquer, échanger S'orienter vers une réflexion « critique »	Collectivement . rendre compte de sa production aux autres groupes / comprendre les autres, échanger sur ce qui surprend, n'est pas compris... . essayer de dégager les « potentiels » de cette cour ~ 30'	. les 6 maquettes sensibles

- **Séance 5 (Marianne et Catherine) – Des projets pour la petite cour**

CE2-CM1 - Séance 5 / Objectifs	Déroulement	Matériel
Concevoir un projet en groupe	<p>Par groupes, en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> . se mettre d'accord sur un aménagement de l'ensemble de la cour (ce qu'on aimerait faire, quels matériaux, couleurs, structures, espaces, végétal ...idées de projets...) . trouver un titre au projet (= « un fil rouge ») . faire un schéma ~ organigramme <p><i>~ 30' réflexion en autonomie, puis échanges et validation par adulte avec schéma (l'adulte aide à dessiner ou dessine le schéma suivant les directives des enfants) avant de commencer la maquette</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . tableau préparé par Marianne (tableau avec questions pour guider vers le fil rouge du projet) . bases des maquettes préparés par chaque groupe à la séance 4 . papier A4 pour organigramme .
Construire un projet expressif en 3D	<p>Par groupes, en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> . s'organiser, se répartir les tâches pour faire la maquette . réaliser la maquette <p><i>~ 45'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . tous matériaux récoltés (élèves, parents, Marianne, cath)
Communiquer	<p>Tous ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> . s'organiser et présenter son projet (groupe par groupe) <p><i>~ 45'</i></p>	

- Réfléchir comment communiquer ce travail aux autres classes pour inciter à participer à la réflexion.
- Organiser une exposition à destination des parents d'élèves pour montrer : les affiches, les maquettes, les dessins, les photos des constructions du coin architecture



