

# **Ecole La Motte d'Aveillans**

## **A la découverte de notre école**

### **Intervenante : Charlotte Amirante**

## **Préalablement**

**Géographie** : Découvrir les lieux où j'habite - Le territoire proche

### Compétences visées :

- Identifier les caractéristiques de l'environnement.
- Utiliser des repères géographiques simples.
- Se repérer sur un plan.
- Situer l'école sur une carte, un plan, une photo aérienne.
- Comprendre la place de l'école dans le quartier ou le village.
- Me repérer sur ce plan.

Où se situe l'entrée de l'école, la cour, les escaliers, la classe, la cantine,...

### Matériel nécessaire :

- Plan du village avec l'école. (géoportail)
- Cartes (géoportail).
- Tableau / TBI.

**Titre de la séance** : À la découverte de notre école : explorer l'école.

Niveau : **Cycle 3**

Durée : **3h**

## **Objectifs :**

### Objectifs généraux :

- Découvrir et observer l'architecture des bâtiments scolaires.
- S'initier au vocabulaire architectural de base.
- Exprimer une perception personnelle d'un lieu à travers une production plastique.

Objectifs spécifiques en arts visuels :

- Observer et analyser les formes, lignes, volumes, matériaux.
- Expérimenter différentes techniques de dessin et de composition.
- Représenter un espace architectural en tenant compte de ses caractéristiques.

## Déroulement de la séance :

### 1. Mise en situation

- **Discussion collective** : "C'est quoi l'architecture ? À quoi sert-elle ?"
- Présentation du plan de l'école : qu'est-ce qui caractérise cette architecture-là ? En quoi influence-t-elle nos sens et donc l'usage que l'on en fait ?
- Questionner : "Qu'est-ce que vous aimez ou pas dans votre école ?"

### 2. Observation active des bâtiments



- **Sortie dans la cour et déplacements dans les bâtiments de l'école.**

- 5 secteurs :

- cour des primaires
- cour des maternelles
- passerelle + escalier
- salle de classe
- cantine/préaux/toilettes

- 5 activités :

- Photographie : *cherche les détails d'architecture ?*

photo avec tablette

- Repérage sensoriel : *qu'est-ce qui caractérise cet espace ?*

fiche vocabulaire

- Mesure de l'espace : *retrouve l'échelle de cet espace ?*

mètre, décimètre + fiche des échelles

- Repérage des matériaux : *quels sont les matériaux présents ?*

crayonnage sur la fiche

- Dessin : *dessine un élément d'architecture.*

+ Défis sur l'ensemble du parcours :

- *Retrouve les 3 erreurs sur le plan.*
- *Où sont prises ces photos ?*

3. Défis sur l'ensemble du parcours :

- *Retrouve les 3 erreurs sur le plan.*
- *Où sont prises ces photos ?*
- Distribution de **fiches d'observation** simples : dessins à compléter, questions-guides, cases à cocher.

**Matériel nécessaire :**

- Fiches d'observation (imprimées)
- Crayons, gommes, feutres, croies grasses,...
- Papiers de différents types (blanc, couleur, recyclé)
- Ciseaux, colle

**Prolongement**

- À partir de leur croquis ou observation, les élèves créent une **réinterprétation des cours** :

En utilisant des **techniques mixtes** : découpage, collage, fusain, feutre, encre, etc.

Possibilité de styliser, transformer, imaginer les cours pour les rendre plus agréable à vivre (végétalisation,...).



Multiplier les outils pour les prises de mesures, pas, règles, décamètre, laser,...

Multiplier les empreintes de matériaux



Visiter les lieux inconnus de l'école pour les élèves.  
Se représenter tous les espaces du bâtiment.

